

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования
Варнавинского муниципального района
Нижегородской области
С.Ю. Авдеева
« 14 » сентября 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Горкинской СШ
С.Ю. Авдеева
Приказ № 147
от 01.09.2017



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразова- тельный учреждения Горкинской средней школы Варнавинского муниципального рай- она Нижегородской области на 2017 -2021 годы «ШКОЛА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР СЕЛА»



2017

Паспорт
Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Горкинской средней школы
Варнавинского муниципального района Нижегородской области

Наименование Программы	Программа развития МБОУ Горкинской СШ «Школа как социокультурный центр села» на 2017-2021 гг.
Заказчик Программы	Социум, родители, учащиеся МБОУ Горкинской СШ
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ Горкинской СШ
Цель Программы	Создание целостной системы работы образовательного учреждения как социокультурного центра села через вовлечение детей, молодёжи, взрослого населения, общественных организаций в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования школы как социокультурного центра, обеспечивающую развитие образовательной среды; 2. Сохранение и развитие единого воспитательного пространства в селе через расширение социокультурной деятельности школы и вовлечение в неё жителей села, обновление содержание воспитания, обеспечивающего получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни на основе подходов, гарантирующих самоопределение учащихся. Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования. 3. Создать благоприятные условия для развития личности, удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании получении дополнительного образования, улучшать и обновлять материальную базу. 4. Позитивная социализация личности. 5. Предоставить каждому ребёнку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность. 6. Обеспечить безопасные и здоровьесберегающие условия для всех участников образовательного процесса. 7. Повышение роли и заинтересованности семьи в воспитании детей. 8. Формирование у школьниковуважительного отношения к семье и осознание семьи как ячейки общества. 9. Применение индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия. 10. Эффективное использование кадровых, культурных, материальных возможностей социального окружения школы. 11. Стимулирование процессов самообразования и саморазвития учащихся и учителей.

	<p>12. Организация работы по социальному партнёрству, способствующей созданию для учащихся «социальной ситуации развития» обеспечивающей образовательной организации конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, улучшающей качество управленческой деятельности .</p> <p>13. Вовлечение родителей в управление школой.</p>
Сроки реализации	2017-2021 г.г.
Финансовое обеспечение Программы	Средства областного и районного бюджетов, внебюджетные источники (спонсорская помощь).
Исполнители основных мероприятий Программы	Коллектив МБОУ Горкинской СШ, Администрация Шудского сельсовета Варнавинского муниципального района, руководители субъектов социума.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Создание системы работы школы как социокультурного центра села.
Контроль над выполнением Программы	Совет Школы

Содержание программы:

1. Введение. Краткая аннотация Программы.
2. Информационно-аналитическая справка о школе.
3. Ресурсное обеспечение Программы.
4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.
5. Целевые ориентиры образовательной системы
6. Концепция желаемого будущего состояния школы как социокультурного центра.
7. Проблемы, задачи, ожидаемые результаты по направлениям деятельности
8. Этапы и план мероприятий по реализации программы.
9. Ожидаемые результаты функционирования школы
10. Мониторинг реализации программы.

1. Введение. Краткая аннотация программы

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является оптимизация сети сельских школ с целью развития образования на селе и создания условий для обеспечения доступности и высокого качества сельского образования. Сегодня школа становится средством духовного возрождения села. Поэтому совершенствование ее работы - проблема не только педагогическая. Она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими сферами развития села.

Создание программы развития школы – закономерный итог предыдущей работы школы и результат существующих проблем.

В том, что школа по сути своей есть особое социокультурное пространство, сомневаться не приходится. Именно в школе закладывается тот культурный базис, который человек потом пронесет через всю жизнь. Главное, чтобы образовательный и воспитательный процессы соответствовали требованиям времени.

Сегодня МБОУ Горкинская средняя школа Варнавинского муниципального района Нижегородской области представляет собой современное образовательное учреждение, успешно осуществляющее учебно-воспитательный процесс. Школа расположена на территории Шудского сельского совета. Контингент обучающихся составляют дети, проживающие в с.Горки, д. Поляки, д.Антониха, д.Кулигино, п.Красный Луч. С августа 2012 года школа функционирует как базовое образовательное учреждение с филиалом в п.Красный Луч.

На территории села Горки находятся учреждения, с которыми школа поддерживает тесную связь: Дом культуры, библиотека, Детский сад «Журавлик», ФАП, Никольский храм, Совет ветеранов, Шудская сельская администрация. Школьная модель ориентируется на реальную жизнь, на проблемы, которые решает страна, село и каждая семья, живущая на территории населённых пунктов.

Системообразующим элементом сельского социума является школа. Сегодня актуальна проблема поиска новых принципов организации образовательной системы сельского социума, внедрения инновационных моделей взаимодействия села и школы, определения новых более эффективных форм взаимодействия с возможными социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

Возникает процесс сотворчества, благодаря которому и ребята, и взрослые повышают свой культурный уровень, знакомятся с новыми социальными ролями. Например, с ролью не только потребителя окружающей информации, но и ее создателя, аналитика и распространителя. Совместное сотрудничество, сотворчество сближает, сплачивает детей и взрослых.

Использование новой модели партнерства, использующей ресурсы культуры, образования, общественных и молодежных организаций, СМИ, Интернета, депутатов Земского собра-

ния, благотворно влияют на развитие школы как социокультурного центра, способствует расширению образовательного пространства школы.

Программа развития МБОУ Горкинской СШ на 2017 - 2021 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы как социокультурного центра села, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;

гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Нашей школе 150 лет. Она вместе с ребятами проходит путь формирования традиций, идёт в ногу со временем и старается внедрять передовой опыт педагогической работы. Именно здесь формируется та атмосфера, в которой ребёнок может полноценно развиваться физически, духовно, культурно. Формирует ту уникальную среду, в которой на ключевых этапах развития человека происходит становление мировоззрения, нравственных установок личности, закладываются учебные и другие жизненно важные навыки, необходимые для развития личности в обществе.

Школьная среда положительно влияет на культурное развитие участников образовательных отношений, обогащает их жизнь духовными ценностями, она работает в режиме саморазвития. Нашу школу можно рассматривать как активный фактор среды. Именно от неё идут позитивные импульсы культурной жизни, семья получает помочь в воспитании и обучении детей, развитии их способностей и интересов. Она является педагогическим фактором этой среды, духовной составляющей ее социальной жизни, социокультурным центром.

Программа развития является главным управленческим стратегическим документом ОУ и призвана способствовать упорядочению и мотивированию совместной деятельности по развитию всех субъектов воспитания и образования.

В основу Программы развития школы положены следующие стратегические документы:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 - 2020 годы.
- Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы.
- Федеральные государственные образовательные стандарты:
 - начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
 - основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года №1089
- Региональные и муниципальные документы;
- Устав школы

2. Информационно-аналитическая справка о школе.

2.1. Качественная характеристика

Полное наименование:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Горкинская средняя школа.

Адрес:

606767 Нижегородская область Варнавинский район с.Горки д.35а

Телефон: 8(831)5834639

Директор школы:

Крайнова Оксана Сергеевна

Лицензия на образовательную деятельность:

Регистрационный номер № 9680 от 25 ноября 2011г

Лицензия действительна бессрочно

Аkkредитация:

Регистрационный номер №1319 от 22 июня 2012г

Свидетельство действительно по 22 июня 2024г.

Устав принят советом школы 16 июня 2012 года (Протокол № 6), утвержден Постановление администрации Варнавинского муниципального района № 480 от 23 июля 2012 года

Год основания школы: 1931

Электронная почта: school_gorki@mail.ru

Официальный сайт: <http://gorkischool.samomu>.

2.2. Состав обучающихся

Количество учащихся составило в 2016 – 2017 учебном году - 45 обучающихся. Выбывание детей из школы происходит очень редко и только по уважительным причинам в связи с переездом родителей.

По данным на 1 сентября количество учащихся было следующим:

2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
39 чел.	37 чел.	43 чел.	45 чел.

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 45 детей, причем число обучающихся по уровням обучения составляло:

начальная школа (1-4 кл.)—3 класса-комплекта -22 обучающихся;

среднее звено (5-9 кл.) - 5 классов-комплектов - 18 обучающихся;

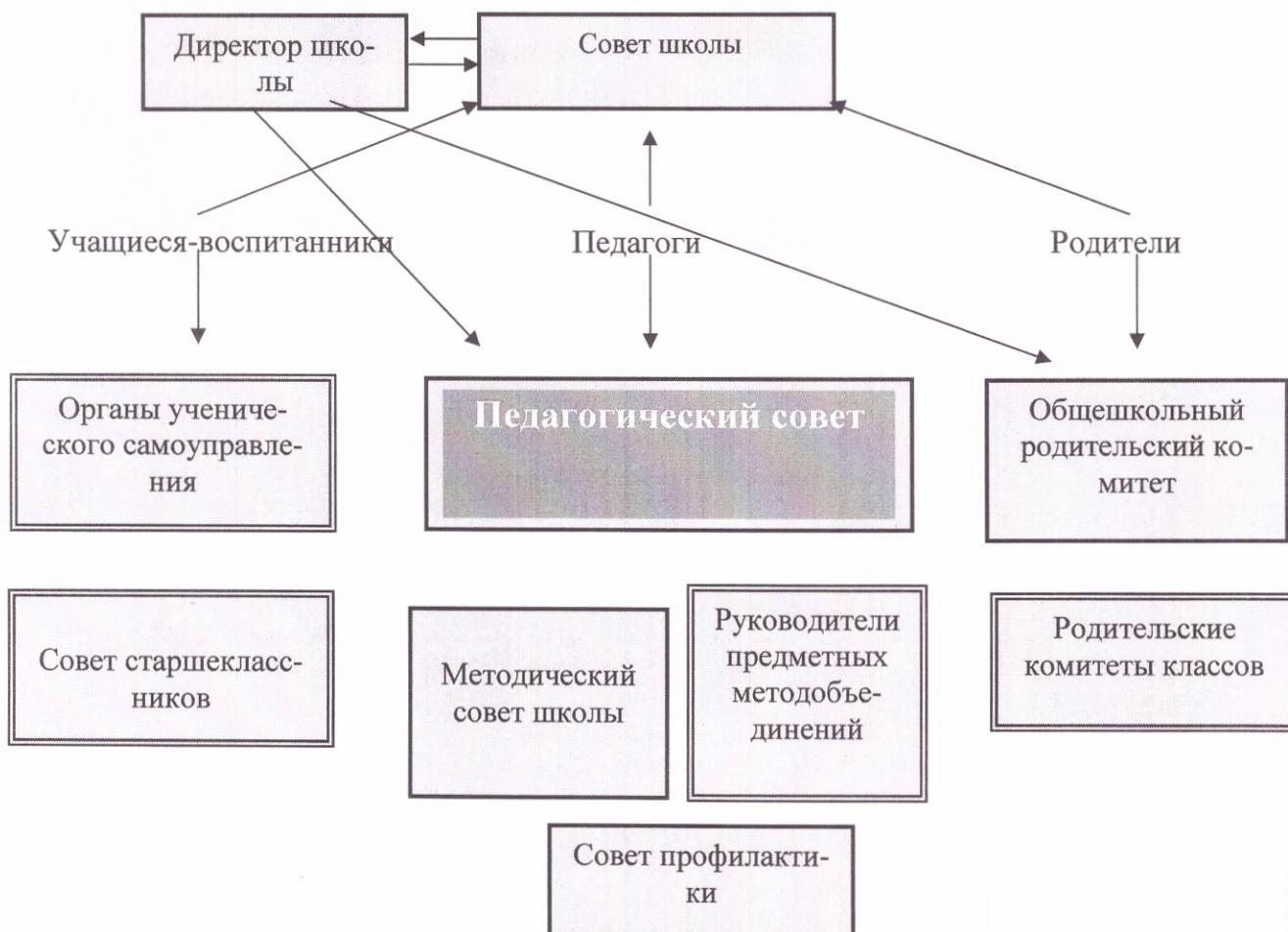
старшее звено (10-11 кл) -1 класс-комплект -5 обучающихся

В школе обучались дети из 34 семей, 10 из них являются малообеспеченными, 8 семей являются многодетными. В 3 семьях дети живут с одним родителем. 2 ребенка опекаемых.

В связи с тем, что социальные особенности семей учащихся достаточно трудные, необходимо их учитывать при составлении плана работы: стараться обеспечить 100-процентный охват горячим питанием обучающихся, продумывать мероприятия по удешевлению питания, держать под контролем вопрос подвоза учащихся, обеспечения детей проездными билетами, при организации работы в каникулы привлекать всех учащихся школы в различные мероприятия.

2.3. Структура управления образовательного учреждения

Одна из отличительных особенностей системы образования в школе – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием.



Учредителем школы является администрация Варнавинского муниципального района.

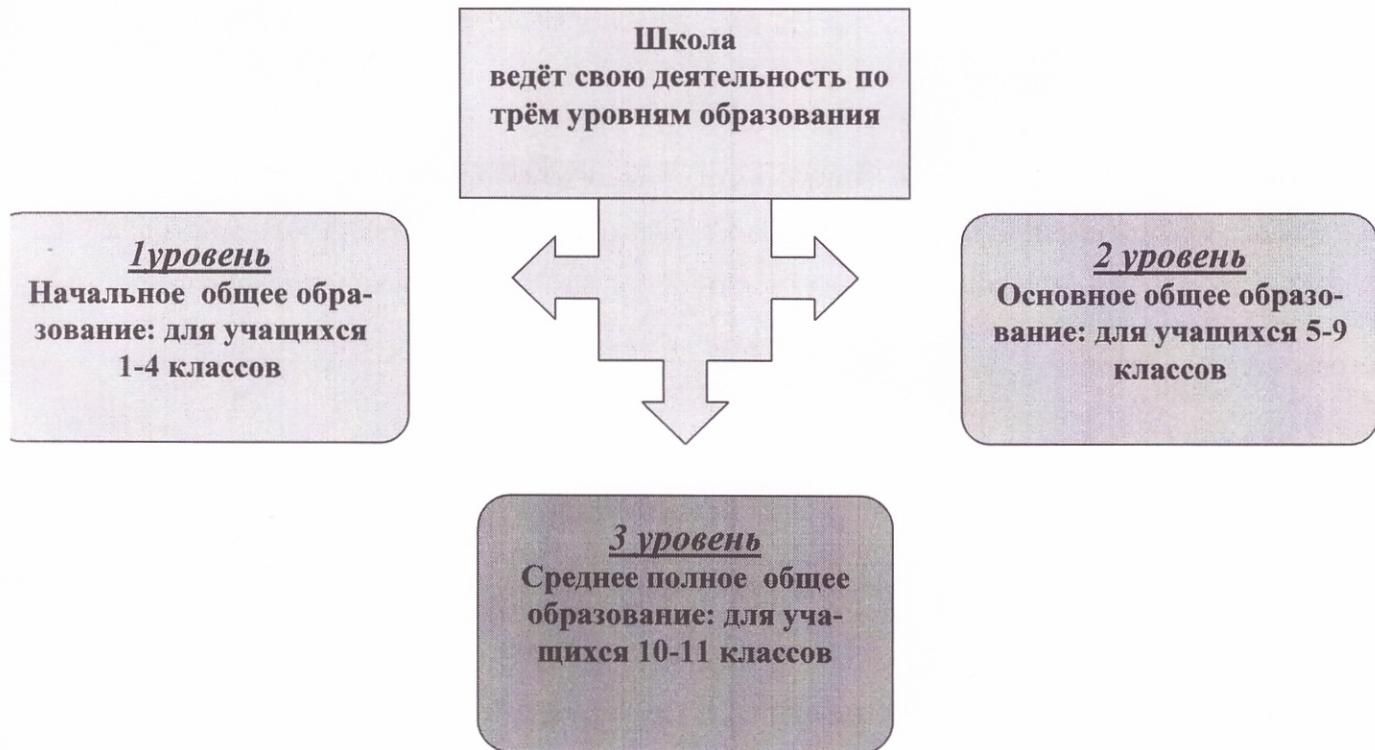
Обеспечение открытости и прозрачности деятельности школы осуществляется за счет деятельности главного органа самоуправления – Совета школы, представленного всеми участниками образовательного процесса, а также официального сайта школы.

Сайт является визитной карточкой школы, информация которого доступна любому пользователю Интернета. Основной задачей создания сайта явилось освещение учебной и воспитательной работы школы и знаменательных событий в жизни школы. Целью создания сайта является обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения.

Содержательное пополнение сайта происходит при участии большого количества учителей и учеников. И задачей разработчиков сайта является координация всех усилий, обработка и упорядочивание собираемой информации.

Мы постарались сделать сайт удобным для посетителей, продумали его навигацию. Сайт постоянно развивается и обновляется, появляются новые материалы, документы, новые работы в коллекции проектов, фотоотчеты, что дает возможность каждому,вшедшему на сайт, получить подробную информацию о школе и ее работе. Сайт ориентирован на учителей, учеников и их родителей, выпускников школы и всех, кому интересна жизнь нашей школы.

2.4. Особенности образовательного процесса.



В школе целенаправленно осуществляется работа по обеспечению Конституционного права граждан на доступное, качественное образование, укрепление духовно-правовых ценностей, на-

правленных на удовлетворение образовательных запросов общества, личности, семьи, рынка труда, выполнение Государственных образовательных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-х-4-х классов шестидневной учебной недели для учащихся 5-х-11-х классов.

2.5. Учебный план.

Учебный план школы составлен с соблюдением норм регионального базисного учебного плана, с учётом запросов обучающихся и их родителей, существующих проблем, результатов обучения.

Обязательная часть включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую норму.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений используется на обеспечение поддержки предметов базисного учебного плана, на индивидуально – групповые занятия, элективные курсы.

2.6. Воспитательная работа.

Воспитательная работа с учащимися строится на основе сотрудничества педагогов и учащихся, направлена на развитие самостоятельности учащихся и воспитании нравственных качеств личности и осуществлялась с помощью уроков, внеклассной деятельности, внешкольной деятельности

Воспитательная деятельность включает: общешкольные праздники, развитие ученического самоуправления, работу кружков, создание безопасных условий жизнедеятельности, социальную работу, совершенствование работы классных руководителей, физкультурно-оздоровительную работу, работу с родителями. Совместными усилиями педагогов и детей проводятся общешкольные праздники:

День знаний, День матери, День учителя, День народного единства, «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Новогодний маскарад», Вечер встречи выпускников, «Мальчишник», «День православной книги», «День славянской письменности», Уроки мужества,

Неделя детской книги, Дни здоровья, Неделя профилактики травматизма и ДТП «Внимание дети!», Месячник «Гражданской защиты», «День защиты детей».

Акции «За здоровье и безопасность детей», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Сделаем мир чище», «Давайте делать добрые дела», «Никто не забыт», «Бессмертный полк»

Для того чтобы каникулы принесли только положительные эмоции, в школе работает в осенние, весенние и летние каникулы лагерь «Улыбка» с оздоровительной направленностью, где каждую смену были заняты 15 учащихся. Организация воспитательного процесса осуществляется в соответствии с реализуемыми программами, по плану воспитательной работы школы и воспитательных планов классных руководителей.

Развитие ученического самоуправления:

Современная школа – это сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, различные объединения и организации школьных работников и учащихся. Ученическое самоуправление, действующее в нашей школе, позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально-активной личности ученика, демократизация школьной жизни. Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера. В течение года с помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Работа органов самоуправления помогает воспитанию у ребят чувства личной ответственности, инициативы, активности, позволяет каждому ребёнку проявить свои способности. Ведут свою работу учебный сектор, трудовой, спортивный, культурно-досуговый. В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

В школе создана общественная организация «Искатели». Направлениями работы «Искателей» являются: экологическое, оздоровительное, краеведческое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное. Также ведется волонтерская работа. Реализуется социальный проект «Копилка добрых дел».

Дополнительное образование:

Одним из факторов успешной социализации и самореализации ребёнка является предоставление ему возможности раскрыть свои таланты, заниматься любимым делом, что призвано сделать дополнительное образование.

Одна из форм воспитательной деятельности – это кружки, клубы, спортивные секции – т.е. система дополнительного образования, которая реализуется по следующим направлениям:

- Художественное: Вокальный кружок «Домисолька», руководитель И.Ю.Тябут,
- Эколого-биологическое: экологический кружок «ЭКОдром», руководитель Кукушкин Д.А.
- Туристко-краеведческий «Очаг»-руководитель Ершова Л.В.

Наполняемость кружков составляет 10 – 12 человек, занятия проводятся во второй половине дня с 15.00 до 18.00. Перед дополнительным образованием поставлены следующие задачи:

- ***Вовлечение максимального количества школьников в систему дополнительного образования.***
- ***Развитие способностей учащихся, их кругозора.***
- ***Вовлечение детей с асоциальным поведением в кружки и секции.***

Охват кружковой работой составляет 58%.

В рамках ФГОС для учащихся 1-6 классов ведется внеурочная деятельность.

В рамках ВД реализуются 5 направлений:

№	Направления	Основные программы, формы ВД
1.	Общеинтеллектуальное	Реализуется в рамках воспитательной работы класса, школы, ГПД: викторины, олимпиады, конкурсы
2.	Общекультурное	«Домисолька» вокальный кружок, и в рамках воспитательной работы класса, школы, ГПД: праздники, концерты, конкурсы, акции
3.	Социальное	Реализуется в рамках воспитательной работы класса, школы, ГПД: трудовые десанты, субботники, акции. Программа «Общественные практики - школьный огород».
4	Духовно-нравственное	Программа «Добру откроется мир», исследовательскую деятельность, воспитательные мероприятия школы, класса.
5.	Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, соревнования, праздники Программа «Разговор о здоровье», физкультминутки, динамические паузы, соревнования

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Внеурочная деятельность осуществлялась в рамках 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Социальная работа

В школе обучаются дети из различных категорий семей, в начале учебного года собрана информация о детях и их семьях, составляется социальный паспорт класса и школы.

В школе налажена работа по профилактике асоциального поведения школьников, ведёт работу Совет профилактики, создан и ведет работу родительский патруль, организуются рейды «Подросток», наложены контакты с участковым уполномоченным, ведётся работа с родителями. Разработана программа асоциального поведения «На пороге жизни» («Подросток»). В 2016-2017 уч. году учащихся стоящих на учетах - нет, но есть дети «группы риска», которые находятся на контроле у классных руководителей, две неблагополучных семьи. С детьми «группы риска» проводятся такие профилактические мероприятия как: индивидуальная беседа; контроль за посещаемостью, наблюдение за работой на уроках; диагностика личности, выявление интересов учащихся путем анкетирования, тематических заданий; отслеживание успеваемости учащихся; выявление условий жизни, окружения учащихся. Особое внимание уделяется семьям опекаемых, неблагополучным семьям. Каждая семья посещается по необходимости. Ведётся запись посещений, составляются акты обследования. При посещении ставится конкретная цель и задачи

Совет профилактики рассматривает вопросы асоциального поведения, низкой успеваемости, посещаемость уроков и поведение учащихся в школе; проводит рейды на дискотеки; изучает работу педагогов дополнительного образования (кружки, привлечение в них детей); работа с родителями, семьей; педколлективом. Заседания проводятся один раз в четверть и по необходимости, оформляются протоколами. Отслеживание выполнения решений возлагается на членов СП.

Для обеспечения занятости детей во внеурочное время ведётся работа по привлечению к занятиям в кружках, спортивных соревнованиях, секциях работающих на базе школы, Дома культуры, к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий, написание док-

ладов, рефератов по учебным предметам. Социально-психологической службы в школе нет. Педагогическую и психологическую помощь обучающимся оказывают педагоги путем бесед, тестирования, объяснения учебного материала. Выявляются основные причины неуспеваемости учащихся, удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении. Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Создание комфортных условий на уроке и занятиях дополнительного образования. Проведение индивидуальных бесед для учащихся и их родителей. Посещение родителями уроков и занятий дополнительного образования.

В своей профилактической работе школа взаимодействует с сельской администрацией, участковым инспектором, КДН и ЗП, ИПДН, ЦРБ, службой соцзащиты. Разрабатывается план совместных действий, проводятся встречи, беседы.

Результатами профилактической работы являются:

- доброжелательные взаимоотношения педагогов и учащихся;
- повышение социальной активности школьников;
- успешная учебная деятельность;
- снижение числа проявлений асоциального поведения;
- положительные взаимоотношения с детьми, родителями, учителями;
- психологическая защищенность;
- успешное взаимодействие всех субъектов осуществляющих работу с детьми, подростками, семьей.

Управление воспитанием ведется по направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Правовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Физическое воспитание и здоровый образ жизни
- Эстетическое воспитание
- Трудовое воспитание и профессиональная ориентация
- Краеведческое направление
- Воспитание семейной культуры

В качестве подпрограмм, в школе, разработаны и действуют:

- Программа «Одаренные дети»;
- Программа «Здоровье»;

- Программа «Семья»;
- Программа патриотического воспитания учащихся «Юный патриот»;
- Программа духовно-нравственного воспитания «Колокола»;
- Программы дополнительного образования: «Очаг», «ЭКОдром», «Домисолька»
- Программа организации отдыха учащихся «Планета Детства»;
- Программа «Подросток «На пороге жизни»;
- Программа детской организации «Искатели».

Работа с родителями строится по направлениям:

- Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.)
- Организация диагностической работы по изучению семей. Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
- Использование различных форм сотрудничества с родителями – отцами. Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
- Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса.
- Активное включение в работу с семьей педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования, библиотекаря.
- Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни.
- Информирование родителей через стенд «Информация для родителей».

Говоря о работе с семьёй, следует отметить помочь родителей и активное участие многих из них в жизни школы. В ходе реализации программы «Семья» использовались различные формы работы: экскурсии, конкурсы, походы, родительские собрания. Хочется отметить, что в школе сформировался постоянно действующий родительский актив.

Основными методами изучения семьи также являлись наблюдение, беседа, анкетирование, изучение работ родителей и детей, участие в школьных мероприятиях.

С целью повышения психологических знаний родителей проводились лекции на родительских собраниях.

В школе проводятся мероприятия, на которые приглашаются родители: праздничные концерты, торжественные линейки, классные мероприятия. Родительские собрания проходят в форме лекций и семинаров, до родителей обязательно доводятся результаты активного участия детей в школьной жизни, районных конкурсах. На собраниях затрагиваются вопросы по проблемам воспитания, общения с детьми, выполнении родительских обязанностей, ответственности, а также вопросы травматизма, безопасности.

Одни родители, активно участвуют в школьной жизни своих детей, а другие проявляют малейший интерес. Классные руководители, стараются как можно чаще общаться с родителями.

Ведут активно свою работу Родительский комитет, Родительский патруль. Родители входят в состав Совета профилактики, Совета Школы.

2.6. Педагогические кадры

Образовательный процесс в 2016-2017 учебном году осуществляли 13 педагогических работников.

Из общего числа педагогических работников

3 человека (23%) – мужчины.

9 человек (77%)- женщины

Квалификационный уровень педагогов:

высшая категория	1 категория	СЗД	Без категории
4 чел – 31 %	7чел – 54%	1чел-8%	1чел. – 8 %

Образовательный уровень педагогических кадров:

Высшее	Среднее специал.	Среднее
11 чел. – 85%	2 чел. -15%	-

Стаж педагогической работы

До 10 лет	От 10 до 20	Свыше 20
1 чел. –8%	5 чел. – 38%	7 чел. – 54%

Педагоги школы отмечены государственными, отраслевыми наградами, дипломами и почетными грамотами

Награды	Количество награжденных
Почетная грамота министерства образования Нижегородской области	1
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1
Почетный диплом губернатора Нижегородской области	1
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования РФ	1
Почетная грамота Администрации Варнавинского района	11
Грамота РУО	13

Удовлетворенность педагогов работой в школе

Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию. Курсовая подготовка педагогов проходит не только в очной форме на базе Нижегородского института развития образования, но и в дистанционной форме на базе Нижегородского института развития образования, Костромского областного института развития образования, Санкт-петербургский центр дополнительного профессионального образования, ЧОУ ДПО «Региональная академия делового образования» г.Тольятти без отрыва от работы, когда учеба работника не отражается на прохождении учебного программного материала по предмету. На конец 2016-2017 учебного года 3 педагога прошли курсовую подготовку, 4 начали по накопительной системе, у троих педагогов повышение квалификации планируется в 2017-18 учебном году, хотя у всех еще имеют силу ранее пройденные курсы.

Участие педагогов в различных видах конкурсов и их достижения.

№	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень	Достижения (участие, место)
1	Ершова А.В.	Методических разработок о прп. Варнаве Ветлужском	район	участие
2	Буянова Е.Ю.	Вожатый года	район	участие
3	Осин В.Н.	Соревнования по парковому ориентированию. Лыжные соревнования им. А. Перова	район	Участие призер

2.7. Материально-техническая база школы

Школа находится в двухэтажном здании, постройки 1931 г., пристрой - 1971 г. с центральным водоснабжением, энергообеспечением и отоплением. Материально-техническая база соответствует современным требованиям: в учреждении имеется 9 оборудованных классных комнат,

2 лаборантских, библиотека, музей, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, столовая на 40 мест, мастерская, пришкольный участок. Оборудован компьютерный класс, медицинский кабинет.

Особое внимание уделяется условиям организации образовательного процесса школы: школа оборудована автоматизированной противопожарной системой, КВЭП «Охрана», проведен косметический ремонт кабинетов школы, комнат для занятий, на пришкольной территории оборудован стадион; отремонтирован спортивный зал школы, закупается спортивный инвентарь для занятий по физической культуре и спорту.

Школа обеспечена необходимым оборудованием и инвентарем.

В школе полностью обновлена учебная мебель: столы, стулья, шкафы, заменена мебель в столовой, оборудование на пищеблоке.

В 2016 – 2017 учебном году приобретен мобильный городок, полоса препятствий, отремонтирован кабинет физики, химии

Спортивное оборудование: лыжные комплекты (лыжи, ботинки, палки), баскетбольные, футбольные, волейбольные, гимнастические мячи, кольца, скакалки, спортивные снаряды. Имеется туристическое оборудование: байдарки, спальные мешки, палатки, котлы, туристические коврики.

Все классы школы оснащены компьютерами, интерактивным оборудованием, МФУ. Проведена работа по организации точек доступа в Интернет в каждом учебном кабинете, работает локальная сеть.

Для подвоза учащихся используется школьный автобус ПАЗ 32053-70.

Проведен декоративный ремонт классов и коридоров: покраска полов, остекление окон, установка входной двери.

Большое внимание уделяется благоустройству школы: выпиливание сухих деревьев и кустарников в школьном парке, обустройство клумб.

Таким образом, в школе проводится работа по укреплению материально-технической базы и благоустройству. Но необходима замена окон, дверей, ремонт фасада школы.

2.8. Обеспечение безопасности общеобразовательного учреждения.

1. В школе ежегодно издаются приказы о возложении ответственности за охрану труда и техники безопасности.
2. Разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка. Ведутся журналы регистрации вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте, журнал регистрации инструк-

тажа с учащимися, журнал регистрации огнетушителей, журнал по пожарной безопасности, журнал регистрации выданных инструкций.

3. Имеются инструкции по технике безопасности по всем видам работ, правила противопожарной безопасности.

4. Обновлены поэтажные планы эвакуации на случай пожара.

5. Постоянно соблюдается и поддерживается в надлежащем состоянии санитарно-гигиенический режим.

6. Оформлен уголок безопасности.

7. В школе проводились учения с педагогическим персоналом и учащимися по эвакуации (искусственная имитация пожара).

8. Вопросы охраны труда и техники безопасности рассматривались на совещании при директоре.

9. В школе имеется необходимое количество огнетушителей – в столовой, спортзалах, актовом зале, мастерской, учебных и административных кабинетах.

10. Директор школы, завхоз прошли курсы по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности.

11. Проведены замеры сопротивления.

12. Для технического персонала приобретены халаты, рабочие костюмы, перчатки, ветошь, моющие средства.

13. Произведена замена ламп в спортзале основной и начальной школы, классных комнатах, коридорах.

14. Проведена заправка огнетушителей.

15. Проведено испытание пожарных лестниц.

16. Разработан план тушения пожара.

Противопожарные мероприятия

Заправка огнетушителей, планово-техническое обслуживание АПС ООО Григорян, обучение по электробезопасности завхоза школы, оформлены паспорта заземляющих устройств, проведена проверка электроустановок в столовой, установлен «Стрелец – Мониторинг» Всего израсходовано на противопожарные мероприятия 64 520 рублей.

Мероприятия по антитеррористической безопасности

Планово - техническое обслуживание тревожной сигнализации с установкой ПКП «Юпитер 4GSM», видеонаблюдение, установлена система ГЛОНАСС на школьный автобус, установлен забор по периметру школы. Всего израсходовано средств на сумму 32 820 рублей

Вывод: Администрация уделяет большое влияние обеспечению безопасности и противопожарным мероприятиям.

2.9. Организация подвоза обучающихся.

Работа по организации подвоза учащихся ведется в соответствии с нормативными документами министерства транспорта, министерства образования, правил дорожного движения, санитарных норм при перевозке школьников, с Положением об организации специальных (школьных) перевозок учащихся общеобразовательных учреждений Варнавинского муниципального района, утвержденного Постановлением администрации Варнавинского муниципального района № 311 от 13.05.2016

Подвоз обучающихся к месту учёбы и обратно осуществляется на школьном автобусе. Общая протяженность маршрута составляет - 20,4 км. Маршрут движения автобуса согласован начальником ОГИБДД МО МВД России «Краснобаковский» и утвержден заместителем главы администрации Варнавинского муниципального района А.Г. Фроловым.

Перед началом учебного года и перед весенним периодом организуется комиссионное обследование маршрутов подвоза.

Информация о мерах по обеспечению безопасности движения при осуществлении перевозок детей на автобусах: состояние дорог на маршруте удовлетворительное, водитель автобуса – Смирнов Н.Н., в обязательном порядке проводится предрейсовое и послерейровое медицинское освидетельствование водителей. В целях организации предрейсовых медицинских осмотров водителей заключен договор с ГБУЗ «Варнавинская ЦРБ».

Автобус оборудован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации перевозки детей (установлены ограничители скорости, ремни безопасности, стеллажи для ранцев, укомплектованы медицинские аптечки, налажена громкая связь); на маршруте в автобусе имеются сопровождающие детей. Приказом директора школы сопровождающими назначены Г. Н. Шутова, Н.В. Рекаева, Н.А. Смирнова. С сопровождающими регулярно проводится инструктаж о соблюдении порядка посадки и высадки детей, о соблюдении правил поведения во время движения транспорта и т.п.

В целях создания нормативной базы изданы приказы «Об организации подвоза и обеспечении безопасной перевозки детей при эксплуатации школьного автобуса», «О закреплении обязанностей по обеспечению безопасности дорожного движения и соблюдению режима труда и отдыха водителей автомобилей». Утверждены должностные инструкции водителя, ответственного за БДД, проведены инструктажи очередные и внеочередные с водителем, сопровождающими, обучающимися.

Имеется паспорт дорожной безопасности, паспорт безопасности транспортного средства, утвержденный представителями всех структур, ответственных за обеспечение безопасности движения.

По маршруту движения автобуса оборудованы автобусные остановки; дети высаживаются на территории школы.

Автобус оборудован тахографом и подключен к системе Глонасс.

2.10. Медицинское обслуживание

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в школе оборудован кабинет для приема медицинскими работниками, оснащенный необходимым минимумом медицинского оборудования.

Заключен договор о предоставлении медицинских услуг ГБУЗ «Варнавинской ЦРБ»

Профилактические осмотры являются первым и обязательным этапом в диспансеризации обучающихся. Объем и содержание осмотра соответствуют возрасту и особенностям физического, функционального и нервно-психического развития обучающихся. К сожалению, профилактический осмотр обучающихся в 2016- 2017 учебном году не проводился.

Работники школы ежегодно проходят периодические медицинские обследования. Каждый работник школы имеет медицинскую книжку специального образца.

В соответствии с приказом Минздрава от 29.06.2000 г. № 229 работники школы проходят гигиеническую подготовку и аттестацию, о чем делается отметка в личной медицинской книжке.

2.11. Организация питания.

Для организации питания создана нормативно-правовая база:

- Устав школы;
- Положение об организации питания;
- Приказ об организации питания обучающихся в 2016 – 2017 учебном году
- Приказ о создании бракеражной комиссии
- Табель посещаемости;

Вопросы организации питания рассматриваются на Совете школы и на заседаниях родительского комитета.

В здании школы есть столовая на 40 посадочных мест.

Столовая оснащена всем необходимым оборудованием. В текущем году приобретены новые стеллажи, кастрюли, посуда. Персонал столовой вежлив и корректен. Создана благоприятная, способствующая хорошему настроению и пищеварению обстановка.

Горячим питанием охвачено 100% учащихся. Ежедневно в меню предлагается разнообразие блюд из мяса, рыбы, всегда имеются овощные блюда, фрукты, соки. Предлагаемые блюда соответствуют рекомендуемому набору продуктов для питания детей школьного возраста. 10-дневное меню разработано УО администрации Варнавинского района на основании сборника рецептур от 2006 года для возрастных групп 11-17 лет с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания, согласовано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Нижегородской области в Семеновском, Варнавинском, Воскресенском, Краснобаковском районах, . соответствует Сан ПиН 2.4.5.2409-08

Проблеме питания уделяется постоянное пристальное внимание. Осуществляется связь с родителями: для помощи родителям в формировании стереотипа питания, проводятся беседы на классных часах и уроках ОБЖ, подготовлены и розданы рекомендации рационального питания школьников.

Администрацией школы уделяется контролирует гигиеническое состояние пищеблока, ассортимент и состав блюд, исходные продукты. Ежемесячно отслеживается калорийность.

С целью постоянного контроля за работой столовой, выявления мнения о питании детей в школе 2 раза в год проводится анкетирование родителей, обучающихся, учителей школы.

Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Без бракеража реализация пищи детям не допускается. Диетсестра – изучает меню, внося корректировки в ассортиментный перечень блюд. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников.

Основные вопросы, которые обсуждаются с родителями и педагогами:

изучение, обсуждение и принятие решений по вопросам организации питания в образовательном учреждении;

разработка рекомендаций по совершенствованию организации питания школьников;

заслушивание отчетов специалистов, занимающихся организацией горячего питания;

осуществление контроля за организацией питания школьников;

осуществление организационной работы по сохранению и укреплению материально-технической базы школьных пищеблоков

Информация об организации питания размещена на официальном сайте школы.

Организацию горячего питания в школе можно рассматривать как здоровьесберегающую технологию, дополняющую образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

2.12. Качество обучения

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Качество знаний	57%	64%	65%
% обученности	100%	100%	98%

Основным показателем обученности школьников считается их успеваемость, т.е. – процент учащихся, выполнивших обязательный минимум государственных программ. Этот показатель за предыдущие 2 года оставался стабильным и составлял 100%, но в этом учебном году 1 обучающийся филиала МБОУ Горкинской СШ – Стеклозаводской НШ был направлен на медико-психолого-педагогическую комиссию, по решению педагогического совета с согласия родителей оставлен на повторное обучение

2.13. ОГЭ и ЕГЭ в 2016 – 2017 учебном году.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса осуществляется на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2016/2017 учебном году в 9-м классе обучалось 4 учащихся. На основании положения и решения педагогического совета все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проходила в форме ОГЭ (основной государственный экзамен)

Экзамены прошли без нарушений, учащиеся получили следующие результаты :

Математика

Средний балл по школе - 4, по району- 3,9

Учитель: Маслова Н.А.

Русский язык

Средний балл по школе –3,5; по району – 3,76

Учитель: Рекаева Н.В.

Биология

Средний балл по школе – 3,25; по району – 3,86

Учитель: Кукушкин Д.А.

Информатика ИКТ

Средний балл по школе – 4; по району – 4

Учитель: Игнатьев М.Д.

ЕГЭ – 2017

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса осуществляется на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В 2016/2017 учебном году в 11-м классе обучалось 2 учащихся. На основании положения и решения педагогического совета все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе проходила в форме ЕГЭ (единый государственный экзамен)

Экзамены прошли без нарушений, учащиеся получили следующие результаты

Математика (база)

Средний балл по школе – 4 балла

Математика(профиль)

Средний балл по школе – 27 баллов (один обучающийся не преодолел минимальный порог)

Учитель: Шутова Г.Н.

Русский язык

Средний балл по школе- 55,5

Учитель: Крайнова О.С.

Биология

Средний балл по школе – 39 баллов (один обучающийся не преодолел минимальный порог)

Учитель: Кукушкин Д.А.

Обществознание

Средний балл по школе – 48 баллов (один обучающийся не преодолел минимальный порог)

Учитель: Кукушкина Т.Е.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

1. Разъяснительная работа по изучению Порядка проведения государственной итоговой аттестации и ознакомление с документацией регламентирующей процедуру проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями).
2. Проверка объективности оценки знаний учащихся (просмотр классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий).
3. Составление и утверждение графика проведения предметных консультаций и государственных экзаменов.
4. Оформление стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Экзамены по основным предметам (математика, русский язык) и по предметам по выбору проводились в соответствии с процедурой проведения ОГЭ и ЕГЭ в ППЭ. Учащихся доставляли в ППЭ вовремя без нарушений, с сопровождающим. Выпускники имели при себе необходимые документы (паспорта).

Выводы:

Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании, среднем общем образовании.

2.14. Востребованность выпускников 9 класс

№	Всего	10 класс	ССУЗЫ	Работа
1	4	1	3	0

11 класс

№	Всего	ВУЗ	ССУЗЫ	Работа
1	2	0	2	0

2.15 Работа с одаренными детьми

Одним из направлений работы школы является работа с одаренными детьми. Итогами данной работы стало участие детей нашей школы в олимпиадах школьного, районного уровней. Итоги олимпиадного движения показывают, что работа с одаренными детьми ведется на низком уровне, никто из детей не занял призовых мест в районной олимпиаде.

В школе имеется банк одаренных детей, участвующих в различных соревнованиях.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человек/ 67%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 57 %
Регионального уровня	4 человек/ 10%

2.16.Здоровьесбережение

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивалась оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы.

В школе применяются здоровьесберегающие технологии в следующих формах:

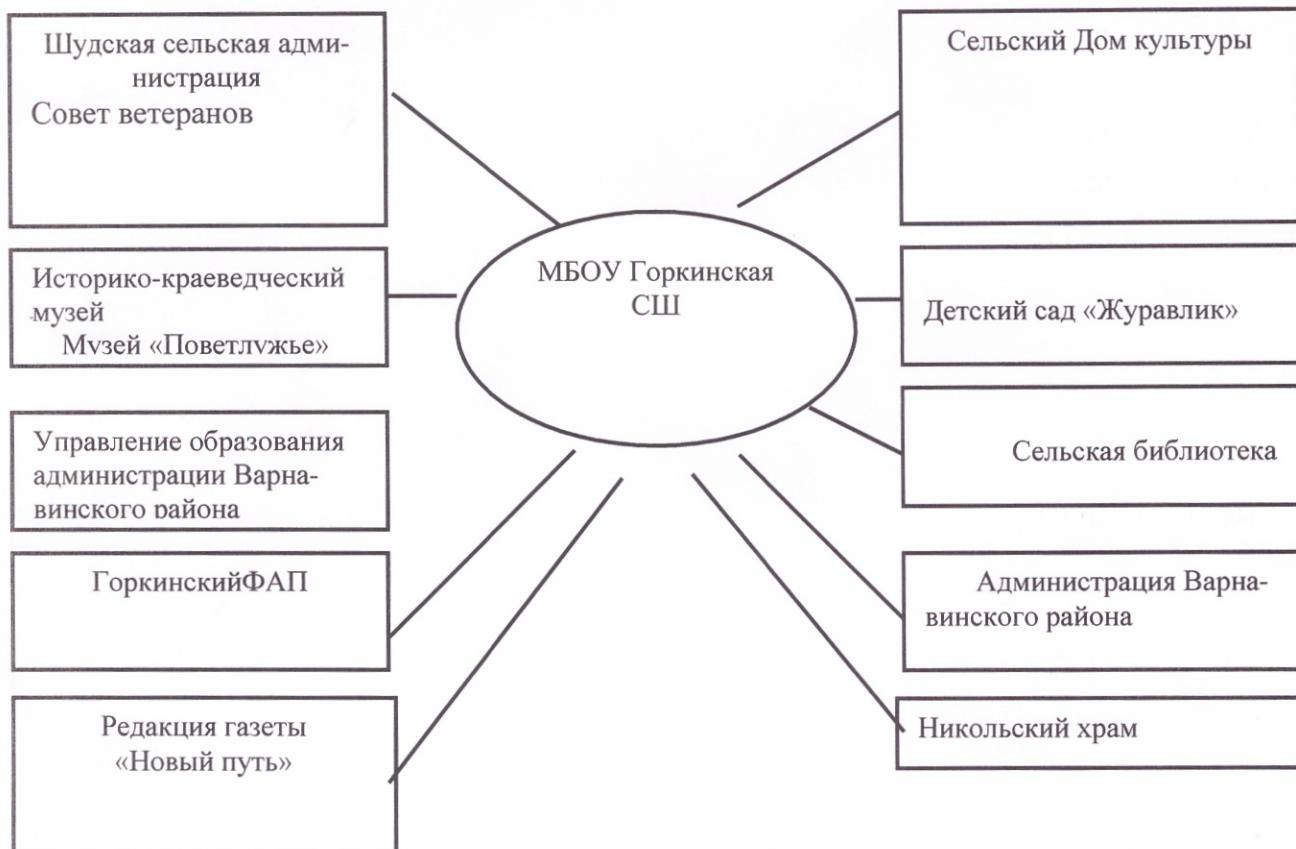
- физкультурные минутки на общеобразовательных уроках и во время самоподготовки в группе продленного дня;
- физические упражнения и подвижные игры на переменах;
- еженедельные занятия физическими упражнениями - в учебный план введен третий час физкультуры .
- учебные занятия физической культуры на открытом воздухе;
- физические упражнения и подвижные игры на переменах используются в качестве активного отдыха с целью снижения утомления, возникшего в результате учебной деятельности;
- во второй половине дня обязательные подвижные игры, прогулки на свежем воздухе в группе продлённого дня;
- каждый месяц проводится общешкольный день здоровья, дни здоровья проводятся в форме осеннего кросса, дня прыгуна, соревнования по пионерболу, веселые старты зимние лыжные гонки, лыжные прогулки в лес для младшего звена.
- ежегодно проводится месячник военно-спортивных мероприятий,
- классными руководителями проводились уроки здоровья в виде классных часов и бесед, пропагандирующих здоровый образ жизни;
- также ведется внеурочная работа по физкультуре руководитель Осин В.Н.,
- проводится мониторинг физического развития,

- согласно плану работы по охране труда и здоровья обучающихся проводятся инструктажи по технике безопасности;
- в осенние, весенние, летние каникулы работает оздоровительный лагерь для учащихся «Улыбка» главным направлением, которого являлось формирование ЗОЖ.
- выступление агитбригады, спортивные соревнования
- проводятся беседы и внеклассные мероприятия по профилактике вредных привычек.
- оформлены уголки здоровья.
- Укреплению здоровья школьников и формированию здорового образа жизни способствуют занятия в школьном спортивном клубе «Высота» по физическому воспитанию. Результатом работы стали успешные выступления юных спортсменов на школьных, районных спортивных соревнованиях.

Оздоровительная деятельность позволяет нормализовать и предотвратить развитие начальных форм патологических изменений у учащихся, повышает сопротивляемость их организма к различным заболеваниям, поднимает уровень работоспособности школьников и продуктивность их обучения, учит заботиться о своем здоровье.

2.17. Социальная активность и социальное партнерство

Школа осуществляет творческие связи с различными учреждениями



2.18. Создание условий для повышения информационной культуры учителей, по внедрению информационных технологий в образовательный и воспитательный процесс

В связи с процессом модернизации образования изменились требования к педагогам относительно уровня владения ИКТ. Все педагоги прошли обучение по работе с мультимедиа оборудованием. Благодаря этому обучающимся легче стало воспринимать учебный материал.

Создана система электронного документооборота, оперативен электронный обмен сообщениями и информацией, более 90% педагогов имеют и используют почтовые адреса. Многие педагоги зарегистрированы на образовательных сайтах, их методические разработки доступны пользователям сети.

Все педагоги работают с электронной системой «Дневник.ру»

Регулярно, в течение всего года учителя получают консультации по работе с ИКТ от учителей информатики. У большинства учителей растет интерес использования ИКТ в учебно-образовательном процессе. Таким образом, помимо обычного использования ИКТ на уроках, педагоги стали принимать участия в вебинарах для саморазвития и улучшения качества образования в школе. Все чаще ИКТ используется и на внеклассных мероприятиях. Многие совещания и общешкольные мероприятия проходят с использованием ИКТ.

Также преподаватели создают новые и интересные презентации, разработанные самостоятельно для более интересного, познавательного и понятного проведения уроков.

На уроках информатики с учащимися периодически проводятся беседы на темы: «Этикет в Интернете и как обезопасить себя в Интернете». В школе организована контентная фильтрация Интернета, что позволяет в работе с учащимися избежать риска попадания на нежелательные сайты, противоречащие Законодательству РФ.

Одним из приоритетных направлений работы по информатизации школы является работа с медиаресурсами. Педагоги, учащиеся и другие сотрудники школы имеют свободный доступ в библиотеке к сети Интернет, где осуществляют поиск необходимой информации, в случае затруднений им всегда оказывается квалифицированная поддержка и помощь.. Учащиеся школы используют ресурсы Интернета в основном по нескольким направлениям: поиск стихов и произведений, пословиц поговорок, поиск информации при подготовке к урокам.

Медиаресурсы школы часто используются педагогами в работе. Идут показы обучающих фильмов и мультифильмов как школьных, так и из Интернета.

Педагоги школы используют мультимедийные презентации в урочной и во внеурочной деятельности.

2.19 План основных мероприятий по внедрению информационных технологий в образовательный процесс

В школе функционирует и успешно развивается единое информационное пространство, центром которого является школьный сайт <http://gorkischool.samomu.>, на котором содержится учебный и методический материал по различным предметным областям. На сайте публикуются все документы, касающиеся организации образовательного процесса. Сайт регулярно обновляется и пополняется.

Используется система взаимодействия между школьным и родительским сообществом, которая позволяет образовательному учреждению автоматизировать составление школьной отчетности, оперативно получать различные статистические срезы с целью повышения качества управлеченческой деятельности, вовлекает образовательное учреждение в процесс электронизации хранения и обработки данных – Дневник.ру

3. Ресурсное обеспечение Программы

Нормативно-правовое:

формирование пакета документов (разработка положений, правил, должностных обязанностей , инструкций , приказов и т.д.);

Программно – методическое:

формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выполнению государственных программ по предметам; разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся. совершенствование работы с индивидуальными картами развития учащихся.

Информационное:

информирование коллектива учащихся, учителей, родителей, общественности о характере преобразований в школе; систематическое обновление сайта школы.

Мотивационное:

система стимулирования результативной деятельности учителей через формы материального и морального поощрения; усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Кадровое:

курсовая переподготовка учителей;

Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью

Материально-техническое

В целом школа имеет хорошую материально – техническую базу: спортивную площадку, спортивный зал, 12 учебных кабинетов, актовый зал , компьютерный класс, столовую на 40 мест, библиотеку, мастерскую.

В школьной библиотеке достаточно справочной, энциклопедической, периодических изданий, методической и дополнительной литературы.

Горячим питанием охвачены 100 % учащихся.

На территории школы имеется пришкольный участок.

Материально-техническая база в целом удовлетворяет потребностям функционирования школы.

4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.

Современное общество в лице социума, родителей, педагогов, самих учащихся предъявляет к школе свои требования – воспитание образованной, конкурентоспособной, физически и психически здоровой, готовой к выбору профессии и продолжению образования, обладающей навыками управлеченческой деятельности личности.

В сельской местности именно школа имеет возможность воздействия на общественную среду, с целью ее изменения в лучшую сторону для полноценного и позитивного развития личности ребенка. Традиционно характерной чертой сельского образа жизни является воспитание детей «всем миром», т.е. забота о развитии ребенка лежит на плечах не только родителей, родственников или педагогов школы, но и сельского сообщества в целом. Ребенок естественным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, которые как бы «пронизывают» его бытие и влияют на формирование его мировоззрения, интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств.

Необходимость разработки данной Программы развития модели адаптивной школы «Школа как социокультурный центр села» определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

1. Анализ внешних факторов.

Сегодня мир жестко предъявляет к будущему поколению новые требования: он должен быть внутренне мобильным и самостоятельным, должен уметь быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации, должен учиться всю свою жизнь. Воспитание такого человека требует мобилизации всех социальных институтов, особого внимания и воздействия воспитательной среды школы, социума и семейного воспитания.

В данной ситуации школе необходимо использовать все возможные формы и методы продуктивной интеграции: семьи, школы и социума, привлекать родителей, сообщество в школу, повышать педагогическую культуру, найти механизмы совместного воздействия и сотрудничества, партнерского взаимодействия с семьями учащихся и социумом, сделать школу открытой, наладить механизмы соуправления. Когда родители вовлечены в соуправление школой, они прини-

мают на себя ответственность за результат совместной с педагогами коллективной педагогической, управленческой деятельности.

Сегодня школа, взяв курс не только на обучение и воспитание, но и на социализацию школьника, формирование жизненной компетентности, развитие социально значимых качеств личности, воспитание самостоятельного человека, обязана работать в «единой плоскости» с семьей, создавая соответствующее образовательное культурное пространство в котором живет и развивается школьник. Поэтому педагогическим коллективом школы была создана модель: «Школа как социокультурный центр села».

Цель реализации модели: «Школа как социокультурный центр села»:

Создание при школе социокультурного центра, как единого воспитательно-образовательного пространства семьи, школы и социума, через вовлечение родителей, членов сообщества в активную школьную жизнь.

На сегодняшний день это реальный путь выживания для школы: привлечение внебюджетных средств для развития школы, повышение статуса образовательного учреждения, воспитание активной гражданской позиции у всех участников образовательных отношений. Сообщество окружающее школу нуждается, как и школа, в установлении и развитии взаимовыгодного социального партнерства, сотрудничества и консолидации ресурсов для совместного решения социально - значимых проблем школы и сообществ. А организация совместных социально - значимых мероприятий не только расширит кругозор участников, но и будет способствовать привитию любви к родному краю, Родине, ответственному поведению, терпимости, взаимопониманию, диалогу культур.

Школа – центр дополнительного образования. При школе работают спортивные секции и кружки. Результат – участие и призовые места в соревнованиях, конкурсах.

Школа – центр проведения массовых мероприятий. Общешкольные мероприятия являются мероприятиями для всего села. Наиболее интересны мероприятия: день Знаний, последний Звонок, день Учителя и пожилого человека, День Матери, митинг 9 Мая, спортивные мероприятия фольклорные праздники и т.д.

Систематически в школе проходят собрания, встречи с интересными людьми, где осуществляется взаимодействие школы, общественности, семьи.

Школа – центр оздоровления детей. На протяжении всего года на школьной территории функционируют:

футбольное поле;

баскетбольная площадка;

Ежегодно во время осенних, летних и весенних каникул на базе школы работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Улыбка».

В лагере отдохают и укрепляют здоровье обучающиеся с первого по восьмой класс. В спортивном зале и на стадионе школы занимаются физкультурой жители села.

Разработка программы развития школы позволит создать комплекс взаимосвязанных по срокам и ресурсам мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах и финансово-экономических механизмах деятельности.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

выработку и реализацию качественно нового, развивающего и личностного - ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;

создание условий для предметно - нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);

формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор. Численность учащихся существенно снижается. Это предопределяет необходимость сохранения учащихся, а значит найти школе свою "привлекательность" для родителей, учащихся.

2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты: достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал; односменность режима работы Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе; формирование ученического самоуправления, участие общественного самоуправления (Совет школы), существующая система работы с родителями, гражданско - нравственная направленность воспитательной системы.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень - создание модели Школы как социокультурного центра села, где в основе лежит личностно - ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- Самоустраниние родителей от воспитания своих детей, перекладывание всего только на школу.

- Несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность школы как открытого культурно-образовательного центра, доступного для всех социальных групп села, интеграция культурно-образовательных ресурсов происходит на недостаточно высоком уровне.

- Наблюдается определенное сужение круга общения школьников. Это происходит из-за сокращения контингента учащихся. За счет снижения количества учащихся в старших классах (снижается количество учащихся, способных принимать ответственные решения, лидеров) не в полной мере работает школьное самоуправление, нет должной активности и инициативности среди школьников старшего звена.

- По-прежнему нужно как можно больше уделять внимания работе с родителями и общественностью, т.к. еще не все родители активно принимают участие в воспитательном процессе и сотрудничают со школой.

- Классным руководителям необходимо совершенствовать формы работы как с учеником, ученическим коллективом, так и с родителями, больше привлекать общественность к воспитательному процессу.

Для решения указанных проблем необходимо во-первых, ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник - "ученик должен" и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик - "ученик может".

Организация учебно - воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

Воспитание индивидуальности - создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями. Воспроизведение и рост интеллектуального потенциала социума - использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

Таким образом, считаем необходимым и приемлемым создание модели адаптивной школы как социокультурного центра в селе.

5. Целевые ориентиры образовательной системы.

Целью программы развития является:

1. Создание целостной системы работы образовательного учреждения как социокультурного центра через вовлечение детей, молодёжи, взрослого населения, общественных организаций и административных структур муниципального образования в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию в селе культурного, высокообразованного, конкурентного на рынке труда, физически и психически здорового выпускника.
2. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения

Для её достижения необходимо решить следующие задачи:

Задачи программы развития школы как социокультурного центра:

1. Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования школы как социокультурного центра, обеспечивающую развитие образовательной среды;
2. Сохранение и развитие единого воспитательного пространства в селе через расширение социокультурной деятельности школы и вовлечение в неё жителей села, обновить содержание воспитания, обеспечивающего получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни на основе подходов, гарантирующих самоопределение учащихся. Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования.
3. Создать благоприятные условия для развития личности, удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании получении дополнительного образования, улучшать и обновлять материальную базу.
4. Позитивная социализация личности.
5. Предоставить каждому ребёнку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность.
6. Создать условия для повышения перманентности образования: - обеспечить безопасные и здоровьесберегающие условия для всех участников образовательного процесса.
7. Повышение роли и заинтересованности семьи в воспитании детей.
8. Формирование у школьников уважительного отношения к семье и осознание семьи как ячейки общества.
9. Применение индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.
10. Эффективное использование кадровых, культурных, материальных возможностей социального окружения школы.
11. Стимулирование процессов самообразования и саморазвития учащихся и учителей.
12. Подготовка детей к способности принимать самостоятельные решения в условиях сельской местности

Основной задачей педагогического коллектива в направлении использования педагогических технологий появляется четкое понимание ее структуры:

- концептуальной основы;
- содержательной части обучения (цели обучения, содержание учебного материала и т.д.);
- технологического процесса (методы и формы учебной деятельности школы, методы и формы работы учителя);
- управлеченческая деятельность учителей;
- диагностика учебного процесса;

В практике школы используется ряд педагогических технологий:

- педагогика сотрудничества
- технология личностно – ориентированного обучения
- деловые игры
- метод производственного проектирования
- проблемное обучение
- информационные технологии, компьютерное обучение
- технологии развивающего и самостоятельного обучения

Задачи	Предполагаемые действия по решению этой задачи
Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования школы как социокультурного центра.	Разработка и заключение договоров и положений с учреждениями, организациями и объединениями, принимающими участие в работе социокультурного центра.
Сохранение и развитие единого воспитательного пространства в селе через расширение социокультурной деятельности школы и вовлечение в неё жителей села.	Создание, и реализация единой программы социокультурного центра и подпрограмм (по направлениям деятельности); Ежегодный анализ деятельности программы и подпрограмм; Корректировка (по необходимости) Создание координационного совета по взаимодействию социума и составление единого плана работы; Разработка планов совместной деятельности с учреждениями социума;

	<p>Разработка и реализация социальных проектов по обустройству памятника, территории образовательного учреждения, улиц села;</p> <p>Разработка плана работы школы как социокультурного центра села;</p>
Представить каждому ребёнку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность.	<p>Организация мониторинга потребностей, интересов и способностей школьников.</p> <p>Дальнейшая работа над программой «Одарённые дети».</p> <p>Создание системы дополнительного образования на базе школы и её социальных партнёров;</p> <p>Расширение культурно-образовательного пространства развития детей, посредством сотрудничества с различными объектами социума.</p> <p>Занятия в заочных школах дистанционного обучения.</p> <p>Совместная деятельность по улучшению учебно-методического комплекса и укреплению материально-технической базы.</p> <p>Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях разного уровня.</p>
Позитивная социализация личности	<p>Организация работы органов ученического самоуправления, активное взаимодействие с районной детской организацией , организация и проведение совместных акций.</p>
Способствовать формированию физически и психически здоровой личности.	<p>Реализация программы «Здоровье»</p> <p>Профилактические медицинские осмотры учащихся.</p> <p>Укрепление материально-технической базы по физкультуре, спорту и туризму;</p> <p>Систематизация спортивной работы на базе школы</p> <p>Охват максимального количества учащихся горячим питанием.</p> <p>Организация работы в летнее время лагеря с дневным пребыванием детей.</p> <p>Регулярное проведение Дней здоровья с привлечением родителей и общественности.</p> <p>Совместное проведение в летнее время физкультурно-оздоровительных мероприятий для учащихся и жителей села.</p> <p>Совместные с родителями, общественностью туристические походы.</p>

	Участие в спортивных соревнованиях по разным видам спорта
Повышение роли и заинтересованности семьи в воспитании детей.	<p>Создание Совета профилактики и организация совместной работы с администрацией села и полицией.</p> <p>Оказание помощи опекаемым учащимся в предоставлении путёвок в оздоровительные лагеря.</p> <p>Активизация работы Совета школы и родительских комитетов.</p> <p>Разработка и реализация социальных проектов, направленных на благоустройство села, оказание помощи пожилым жителям села, организацию досуговой деятельности, летней занятости детей и молодёжи.</p> <p>Активизация работы родительских патрулей</p>
Формирование у школьниковуважительного отношения к семье и осознание семьи как ячейки общества	<p>Проведение различных мероприятий: акций, праздников, семейных вечеров;</p> <p>Организация бесед для учащихся и родителей с привлечением специалистов;</p> <p>Пропаганда опыта воспитания лучших семей.</p>
Готовить детей к самостоятельной жизни, формирование ценностных ориентиров в условиях сельской местности.	<p>Целесообразное, практикоориентированное приобщение детей, молодёжи и взрослого населения к современной технике в различных сферах жизни. Внедрение новых информационных технологий в различных областях применения в условиях современного ведения хозяйства.</p> <p>Воспитание у детей с раннего возраста высокой культуры отношений к технике, привитие умений и навыков правильного взаимодействия с ней.</p> <p>Организация работы в летнее время на пришкольно-опытном участке.</p> <p>Удешевление и витаминизация школьных обедов за счёт продукции с пришкольного участка.</p> <p>Укрепление материально-технической базы.</p> <p>Сотрудничество с Центром занятости населения.</p>

Применение индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.	Проведение открытых учебных и внеучебных занятий, в процессе проведения которых используется личностно-ориентированный подход. Установление контактов с образовательными учреждениями и научно-методическими комплексами, работающими по аналогичной проблематике.
Эффективное использование кадровых, культурных, материальных возможностей социального окружения школы.	Проведение методических советов, семинаров, консультаций. Создание базы методических разработок и обобщение опыта.

Инновационная деятельность школы

<i>Направления инновационной деятельности</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация модели «Школа как социокультурный центр села». Совершенствование системы дополнительного образования. 2. Совершенствование форм государственно-общественного управления. 3. Освоение новых педагогических и управлеченческих технологий. 4. Освоение новых учебно-методических комплексов.
---	--

6. Концепция желаемого будущего состояния школы как социокультурного центра.

Наша школа считает необходимым начать работу над проблемой путей повышения конкурентно способности выпускников и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора.

Формируя концепцию новой школы, мы пошли по пути совершенствования уже имеющегося опыта своей школы. Согласно социальному заказу и сложившейся ситуации, мы видим свою общеобразовательную школу как открытую самоуправляющую систему, обеспечивающую

на территории муниципального образования единое образовательное пространство – социокультурный центр.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе: сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания учащихся в течение двух лет; хороший кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе; определенный контингент учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы как социокультурного центра.

Главная идея, положенная в основу концепции - формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель — адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно - воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Миссия модели школы:

обеспечить получение начального общего, основного общего и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Общей задачей деятельности при адаптивной модели школы мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации в социуме.

Социально - педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы: создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка; предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности

формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

Концепция обучения - воспитывающая, в основе которой:

овладение школьниками культуры ценностных ориентации, взаимоотношений, общения; социальная адаптация учеников в реальной жизни;

психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Ядро образовательной системы составляют значимые для детей и взрослых ценности: индивидуальность, познание, здоровье, творчество, активная жизненная позиция. Деятельность, общение и отношения в социокультурном центре строятся на следующих основополагающих принципах:

1. Принцип открытости образовательной среды школы.

Открытость школы проявляется во взаимосвязи с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями школы с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействия школы с другими системами создается особое «поле воздействия», в котором находится как школьник, так и другие участники образовательного процесса.

2. Принцип свободы выбора.

Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы выбора и делать правильный осознанный выбор

3. Принцип гуманизации.

Данный принцип означает, что:

- учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, тем самым создавая условия для его творческой самореализации.
- общеклассная и групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

4. Принцип педагогической поддержки

Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и саморазвитие ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного определения проблем и создания условий самореализации в разных сферах деятельности.

5. Принцип природосообразности.

Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

6. Принцип культурообразности.

Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

7. Непрерывность образования

Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы района, области. Это определяет ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы.

8. Принцип вариативности.

Он выражается в возможности выбора содержания обучения , системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. Принцип сочетания инновационности и стабильности.

Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

10. Принцип интеграции культурно-образовательных ресурсов социума как ведущего фактора при формировании благоприятной среды развития личности учащихся;

Модель выпускника: психически и физически здоровая, образованная, творческая, с утвердившимися нравственными общечеловеческими принципами, способная быстро адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям региона, самоопределяться и самореализоваться в динамичной социокультурной среде личность. Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами:

Модель личности выпускника начальной школы

- освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана и на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- способный ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, чувствовать окружающий мир, любознательный, стремящийся к знаниям;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Модель личности выпускника основной школы

- освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени общего образования;
- любящий свой край и Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Модель личности выпускника средней школы

- обладает знаниями и компетенциями, необходимыми для продолжения образования;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою причастность к судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознавший ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую проектную и информационную деятельность;
- осознавший себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Школа сохраняет статус сельской общеобразовательной, создается для сельских детей, готовых жить и продолжать образование, как в условиях города, так и в условиях сельской местности.

Сохраняется система разноуровневого образования 1 уровень – начальное общее образование (1-4 классы), 2 уровень – основное общее образование (5-9 классы), 3 уровень – среднее общее образование (10-11 классы).

Наряду с традиционными методиками и технологиями в учебном процессе шире использовать технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе в обучении; продолжить освоение системы развивающего обучения, а также информационных технологий.

Связь между основными организационными единицами будет осуществляться на основе преемственности обучения. Система организации образовательного процесса – классно-урочная.

На базе школы планируется работа по соучастию школы и села в решении задач социума и школы, проведение совместных праздников и мероприятий, охват досуговой и спортивно – оздоровительной работой не только учащуюся молодежь, но и взрослое население села. Необходимо продолжить реализацию программы «Здоровье» и «Семья». С целью расширения культурно-образовательного пространства, развития индивидуальности детей на базе школы и её социальных партнёров использовать широкую сеть кружков, секций, творческих объединений.

Деятельность по обеспечению условий для удовлетворения базовых потребностей и интересов детей выполняет роль системообразующего фактора в становлении и обеспечении функционирования системы обучения и воспитания учащихся.

Усилия школы, как связующего звена субъектов социума, направляются на формирование единого культурно-образовательного пространства.

7. Проблемы, задачи, ожидаемые результаты по направлениям деятельности

I направление - обеспечение качества и доступности образования

Проведённый анализ работы школы выявил несколько проблем по данному направлению:

- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей,
- недостаточная работа по формированию у учащихся надпредметных умений, навыков и компетентностей, культуры умственного труда;
- недостаточная готовность части учащихся и родителей к принятию новых систем независимой оценки качества;
- проблема повышения качества образования для детей с разными образовательными потребностями.

Решение проблем обеспечения качества и доступности образования обеспечивается реализацией следующих **задач**:

- разработать систему мотивации учащихся и родителей на повышение качества образования, достижение высоких и инновационных результатов;
- создать условия и механизмы перехода к качественно новой модели школы, ориентированной на формирование надпредметных умений, навыков и компетентностей на основе дифференциации, индивидуализации;
- совершенствовать работу по подготовке к ЕГЭ в 11-х и ОГЭ в 9-х классах для обеспечения доступности и преемственности среднего и профессионального образования;
- совершенствовать организацию учебного процесса для учащихся с разными образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты:

- сложившаяся система диагностики и мониторинга мотивации учащихся, учителей, родителей;
- банк данных приёмов, способов, методов формирования у учащихся надпредметных умений, навыков и компетентностей;
- положительная динамика результатов ЕГЭ в 11-х, ОГЭ в 9-х классах;

- варианты инновационных образовательных программ для разных групп школьников в соответствии с их запросами и потребностями.

II направление – совершенствование воспитательной и внеурочной деятельности учащихся

Проблемы:

- не сформированы в ученике качества субъекта, ориентированного на сотрудничество и саморазвитие, мобильного, социально-активного, нравственного, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора;

- проблема «внешних» результатов воспитательной деятельности, такие как участие в фестивалях, конкурсах, в акциях районного, областного, всероссийского уровней, не в полной мере использования возможностей для самореализации, самовыражения детской одарённости за пределами ОУ;

- воспитание граждан правового демократического государства, знающих и умеющих реализовать свои права в жизни;

- низкий уровень развития навыков самоуправления старшеклассников, формирования лидерских качеств;

- недостаточный охват занятости учащихся системой дополнительного образования.

Задачи:

- создать условия для формирования информационно-коммуникационной, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в УВП и внеучебной деятельности;

- создать механизмы и условия для самовыражения детской одарённости и участия школьников в фестивалях, конкурсах, акциях районного, областного, всероссийского уровней;

- разработать и внедрить программу НОУ;

- обновить музей школы;

- разработать и внедрить модель ученического самоуправления с 1 по 11 класс, гарантирующую реальную вовлеченность учащихся в управление школой;

- расширить возможности получения дополнительного образования в школе

Ожидаемые результаты:

- повышение активности учащихся в научно-исследовательской, информационно-коммуникационной, проектной деятельности;

- «Портфолио» достижений учащихся;

- новая программа патриотического воспитания;

- программы дополнительного образования в соответствии с запросами социума.

III направление – усиление здоровьесберегающей и профилактической направленности УВП

Проблемы:

- перегрузка учащихся;
- недостаточный уровень работы по психолого-медико-педагогическому сопровождению УВП;

Задачи:

- разработать и внедрить новые программы профилактической направленности, обеспечить их преемственность и адресный характер;
- внедрить новые формы контроля нагрузки учащихся, нормирования домашних заданий, рационального режима организации УВП;
- продолжить работу коллектива над проектом «Здоровье» и внедрение здоровьесберегающих технологий в практику работы школы.

Ожидаемые результаты:

- внедрение программ профилактической направленности «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании» и других;
- внедрение новых форм контроля нагрузки учащихся, нормирования домашних заданий, рационального режима организации УВП, расписания;
- устойчивая положительная динамика здоровья в классах со здоровьесберегающей направленностью и отсутствие отрицательной динамики здоровья в остальных классах;
- увеличение количества учащихся, занятых в спортивных секциях школы;
- сохранение лидирующих позиций школы в спорте среди образовательных учреждений района.

IV направление – расширение социального партнёрства, обеспечение открытости, гласности работы школы

Проблемы:

- недостаточный уровень вовлеченности родителей и общественности в управление школой, участие их в работе органов государственно-общественного управления («Совет школы», «Общешкольный родительский комитет»);
- укрепление и расширение связей школы с социумом (вузами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями профилактики и правопорядка, культуры и спорта).
- постоянное обновление школьного сайта

Задачи:

- ввести в практику работы школы Дни открытых дверей, размещать информацию о деятельности и достижениях коллектива на стенах в школе, в местных газетах., на сайте ОУ;
- активизировать деятельность по управлению школой « Совета школы», «Общешкольного родительского комитета»
- продолжить укрепление и расширение связей школы с социумом, учреждениями дополнительного образования, учреждениями профилактики и правопорядка, культуры и спорта.

Ожидаемые результаты:

- ежегодный «Отчёт о результатах самообследования»;
- новые формы взаимодействия и сотрудничества с учащимися, родителями, партнёрами (Дни открытых дверей, рабочие встречи с учащимися, родительские лектории и т.д.);
- активизация работы «Совета школы», общешкольного родительского комитета;
- укрепление и расширение связей с партнёрами, общественностью, социумом.

Таким образом, главным результатом реализации программы является создание модели «Школа как социокультурный центр села», где будут созданы условия для самореализации и развития каждого ребёнка.

8. Этапы и план мероприятий по реализации программы на 2017 - 2021 гг

Этапы перехода школы в новое состояние

Этапы реализации данной программы «Школа как социокультурный центр села» на 2017–2021 учебный год.

Этапы	Срок реализации	Направления действия	Задачи действия
Подготовительный	До 01.09.	- Мотивация, знакомство всех участников Программы с данной программой.	- Постановка целей и задач, создание положительного настроя к их решению.
	2018 года.	- Назначение исполнителей. Создание творческих групп. - Планирование деятельности творческих групп и конкретных исполнителей.	- Успешная реализация Программы. - Координация действий.

2020 года.

Рефлексив- но- обобщающий до 01.09.	- Коллективная рефлексия школы и субъектов социума.	- Определение результативности данной программы, её дальнейшее развитие на будущее.
2021 года.	- Обобщение опыта работы по форми- рованию культурно-образовательного пространства.	

План мероприятий.

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
<i>/. Сохранение и развитые действующей системы образования в школе.</i>			
1	Обеспечить сохранение единой системы с целью получения среднего общего образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.	Ежегодно	Администрация школы
2	Изучение социального заказа родителей	Ежегодно.	Администрация школы
3	Разработка системы мотивации родителей и детей на повышение качества образование	Ежегодно	Администрация школы
4	Продолжить внедрять в УВП здоровьесберегающие технологии	Постоянно	Администрация
5	Сохранять и развивать инфраструктуры медицинского обслуживания и оздоровления учащихся и педагогов	Постоянно	Администрация, районная поликлиника, фельдшер
6	Вести учет детей от рождения до достижения 18 лет	Ежегодно	Администрация

1	Разработать концепцию развития школы на период 2017-2021 годы.	2017	Администрация
2	Разработать программу преемственности образования на каждой ступени обучения	2017	Заместители директора по УВР
3	Разработать программу работы библиотеки в соответствии с Программой развития	2017 сен-тябрь - ок-	Библиотекарь
4	Формирование банка данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете	постоянно	Заместители директора по УВР
5	Обеспечить выполнение программы "Одаренные дети"	Постоянно	Заместители директора по УВР
6	Организовать внедрение индивидуальных карт развития ребенка	2017	Администрация

/// Совершенствование воспитательной системы.

1	Разработка программы диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях	2017 ноябрь	Кл. рук.
2	Развитие системы дополнительного образования: открытие новых направлений дополнительного образования на основе исследования потребностей родителей и детей	сен-тябрь 2017	Зам директора по ВР
3	Обеспечить выполнение комплексно - целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе: «Подросток», «Юный патриот»	Постоянно	Заместитель директора по ВР

4	Создание системы раннего выявления детей, одаренных в ранних сферах деятельности	постоянно	Зам директора по ВР
5	Расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования	постоянно	администрация
6	Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам, реализация комплексно - целевых программ: Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних Профилактика вредных	Постоянно	Заместитель директора по ВР
7	Организовать разработку и внедрение активных форм профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся	Постоянно	Администрация
8	Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе: родительские комитеты, Совет школы	2017	Администрация
9	Продолжить практику сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся школы с ИПДН, КДН и ЗП	Постоянно	Заместитель директора по ВР
10	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	2017- 2021	Заместитель директора по ВР
11	Продолжить традиции школы, участие в традиционных районных акциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
12	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
13	Разработка и реализация социальных проектов	Весь	Соцпедагог, зам по ВР

4 Позиция школы как центра воспитания и развития социума

1	Педагогическая поддержка социально неблагополучных семей, детей из группы риска	Постоянно	Администрация
2	Организация на базе школы семейного досуга (совместные праздники и мероприятия)	Постоянно	Педколлектив Администрация
3	Разработка и реализация просветительских программ	Постоянно	Зам дир по ВР
4	Открытие для населения бесплатного доступа к ресурсам школы: спортзалу, актовому залу, компьютерные курсы. Проведение культурных, спортивных, просветительских мероприятий	Постоянно	Администрация Совет школы
5	Создание системы совместной деятельности школы, родителей, социума в реализации идей модернизации школы, достижения ее целей и выполнения задач.	2017- 2021	Администрация Совет школы
6	Расширение форм взаимодействия и сотрудничества с учащимися, родителями, партнерами	До 2018	Администрация Совет школы
7	Отчет о результатах самообследования	постоянно	директор
8	Проведение Дней открытых дверей, рабочих собраний с учащимися, общественностью, родителями	постоянно	директор
8	Проведение заседаний Совета школы и общешкольного родительского комитета	постоянно	директор
5. Перспективы кадровой политики.			
1	Обеспечить социально - правовые гарантии для педагогов соблюдения охраны труда и техники безопасности	Постоянно	Администрация, профком
2	Разработать план повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечить его выполнение	2017 - 2021	Заместитель директора по УВР

3	Разработать и реализовать систему мер по самообразованию и отдыху работников школы и членов их семей	2017 -2021	Администрация, профком
4	Участие в районных конкурсах: Учитель года, Вожатый	Ежегодно	Администрация, проф. организации
5	Проведение благотворительных мероприятий с ветеранами педагогического	Ежегодно	Администрация, проф. организации
6. Совершенствование системы управления школой			
1	Упорядочить нормативно правовую базу деятельности школы	2017	Администрация
2	Обновить действующую систему контроля, диагностику анализа и регулирования учебно воспитательного процесса	2017	Администрация
7 Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1	Обеспечить выполнение комплексно - целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей.	Постоянно	Администрация, преподаватель ОБЖ, фельдшер
2	Проводить комплексное изучение состояния здоровья учащихся школы на основании обследования	Ежегодно: сентябрь, май	Администрация, фельдшер
3	Разработать и обеспечить выполнение программы развития массовых видов спорта в школе	2017	Заместитель директора по ВР
4	Практиковать проведение Дней Здоровья в школе	Постоянно	Заместитель директора по ВР
5	Создание системы совместной деятельности школы, родителей, социума в реализации идей модернизации школы, достижения ее целей и выполнения задач.	С 2017	Зам дир по ВР

9.Ожидаемые результаты функционирования школы:

В результате реализации программы развития:

- Выстраивается система работы педагогического коллектива над повышением качества обучения и воспитания обучающихся посредством внедрения новых информационно-

коммуникационных технологий, технологий критического мышления и личностно - ориентированных технологий

- Расширяется степень общественного характера управления ОУ

- Выстраивание системы работы над социальными проектными технологиями

- Организация досуга детей, подростков и молодежи в условиях села.

- Выход школы на новый этап развития.

- Повышение престижа школы в социуме.

- Высокий уровень образованности и творческого развития личности, готовность выпускников к самостоятельному решению качественно значимых проблем. Повышение конкурентоспособности выпускника сельской школы.

- Усиление положительного воздействия школы на жизнь социума села, укрепление традиций семейного уклада жизни.

- Развитие социально-ценостных форм досуга, оптимизация социальной обстановки на селе. Снижение уровня правонарушений.

- Сохранение и укрепление здоровья, сформированность физической культуры личности.

- Повышение коммуникативной культуры населения, расширение информационного поля.

- Развитие трудовых традиций, повышение уровня профессиональной ориентированности.

- Функционирование школы как социокультурного центра нашего села, где:

1. Полный переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения .

2. 100%. выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ОГЭ и ЕГЭ;

3. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены им

4. 100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования

5. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

6. 100% учащихся обеспечены потребностью в условиях для занятий физкультурой и спортом;

7. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;

8. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 50%;

9. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

10. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

10. Мониторинг реализации Программы.

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой и Советом школы.

Они анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

Мониторинг реализации программы развития школы выступает в роли системообразующего центра деятельности школы.

Задачи мониторинга программы развития:

- Осуществление системы мероприятий по внутреннему мониторингу качества деятельности школы и обеспечению возможности квалифицированного использования их результатов для принятия управленческих решений;
- Повышение эффективности образовательного процесса;
- Разработка предложений и рекомендаций по формированию единой образовательной политики школы.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества деятельности образовательного учреждения: качество результата; качество условий; качество процессов.

Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главное положение занимает качество результата (или уровень образовательных достижений обучающихся). Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

Основными принципами реализации мониторинга являются сбор и использование данных и информации о процессах на постоянной основе; объективность получаемой информации; сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, использование полученных данных мониторинга в качестве входных данных для процессов улучшения деятельности школы.

Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является график, где определяются критические факторы успешности деятельности школы, предмет, объект и проце-

дуря мониторинга, периодичность и сроки сбора информации, уровни использования результатов, выход, ответственные.

Форма, направления, процедура проведения и технология мониторинговых исследований определяются коллегиально советом школы, и утверждаются приказом директора школы.

Проведение мониторинга предполагает использование информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий: определение и обоснование объекта мониторинга; сбор данных, используемых для мониторинга; структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; обработка полученных данных в ходе мониторинга; анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга; подготовка документов по итогам анализа полученных данных; распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

К методам проведения мониторинга относятся: экспертное оценивание, диагностирование, анкетирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации и др.

В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки, оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества деятельности школы.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются динамический анализ и сопоставительный анализ.

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения участников образовательных отношений, органов управления образованием, общественности

Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы, а также для стратегического планирования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.

7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.
9. Функционирование целостной системы работы школы как социокультурного центра села через вовлечение детей, молодёжи, взрослого населения, общественных организаций в совместную деятельность

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфорtnости учащихся:

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у учащихся профессиональных планов.