

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Горкинской СШ

О.С. Крайнова

Приказ № 142 от 01.09.2020



**Дополнительная общеобразовательная программа
экологического кружка «ЭКОдром»
«Мы ловим рыбу!»**

Срок реализации программы - 1 год (2020-2021)

Возраст детей - 10-17 лет

Составитель программы - Кукушкин Д.А.,
учитель биологии и географии МБОУ Горкинской СШ

Горки, 2020

Пояснительная записка

Программа «Мы ловим рыбу!» экологического кружка «ЭКОдром» направлена на формирование у воспитанников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

Настоящая программа базируется на принципах гуманистической экологии и рассчитана на формирование у учащихся мировоззрения нового типа.

Принципы организации образовательного процесса, реализующиеся в данной программе таковы:

1. Принцип «малой родины» - географической конкретности гуманитарно-экологических исследований и образовательных инициатив.
2. Принцип вовлечения в живой традиционно-культурный диалог.
3. Принцип внимания к вариативности и полной паспортизации материала.
4. Принцип экологической интерпретации материала.
5. Принцип традиционно-культурного описания природных объектов и гуманитарно-экологического картирования.
6. Принцип иллюстративности первичным материалом.
7. Принцип педагогической актуализации.
8. Принцип гуманитарно-экологического педагогического комплекса.

При реализации данной программы отбор предметного содержания, форм и методов осуществлении образовательного процесса направлен на формирование мировоззрения нового общества устойчивого развития:

1. Принцип единства (все мы являемся частью природы).
2. Принцип смирения (мы представляем собой ценный вид, однако не более важный, чем другие).
3. Принцип сотрудничества (наша роль заключается в понимании и сотрудничестве с природой, а не в ее завоевании).
4. Принцип уважения к природе (каждое живое существо имеет право на жизнь или, по крайней мере, на борьбу за выживание просто потому, что оно живое; наличие этого права не зависит от степени его полезности для нас в настоящее время или от его потенциального использования в будущем).
5. Принцип уважения к своим корням и, прежде всего, к Земле (все, что мы имеем или будем иметь, в конечном счёте, идет от Солнца и Земли; Земля без нас может существовать, а мы без нее – нет).
6. Принцип права будущих поколений (после себя мы должны оставить Землю, по крайней мере, такой же, если не лучше, чем она была для нас).
7. Принцип: непосредственный опыт – лучший учитель (чтобы любить, лелеять и понимать природу и самого себя, необходимо затратить время на непосредственное познание и чувственное восприятие

воздуха, воды, почвы, растений, животных, бактерий и других компонентов природы).

8. Принцип: люби свой родной край (изучайте и любите природу своего края, живите в согласии с ней, ступайте по Земле с осторожностью).

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями. Следующей отличительной особенностью программы является её ориентация на проектную деятельность воспитанников.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому кружок «ЭКОдром» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом.

Кружки экологической, краеведческой и этно-экологической направленности решают важные и разнообразные психолого-педагогические задачи:

- образовательная – у воспитанников расширяется кругозор, происходит переосмысление места и роли человека в природе, понимание принципов функционирования человеческого общества, построенного на законах, которые являются отражениями закономерностей, существующих в природе, активизируется мыслительная деятельность через самостоятельное изучение нового материала и исследовательскую деятельность, тренируется наблюдательность в ходе фенологических изысканий.
- воспитательная – у ребенка формируется потребность в новом типе отношений между человеком и природой, развивается любовь к своей малой родине, уважение к традициям и истории своего народа, происходит переосмысление ценностей и потребностей в соответствии с философией общества устойчивого развития, развиваются умения работать в команде (малых группах постоянного и переменного состава)

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её *практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала*. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области краеведения. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию

воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Программа рассчитана на 7 – 17-летних детей.

Программой предусматривается 84 часа занятий (2 часа в неделю) в течение одного учебного года. Время одного занятия 90 минут.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсий в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся.

Цель программы:

Воспитание у детей нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, глобального мышления, формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

Задачи программы:

1. Изучение методов краеведческой, этнографической и другой исследовательской деятельности.
2. Усвоение знаний о взаимоотношении человека и природы, отражении природных явлений в быту, традициях, обрядах и обычаях различных народностей.
3. Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы учащихся.
4. Привитие любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды.
5. Развитие положительных качеств характера воспитанников (уважение к историческим корням своего народа, внимание к себе и близким, природосообразное поведение).

Ожидаемый результат:

1. Овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоение навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности, тестированием на креативность мышления в начале и конце учебного года.
2. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе

бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности.

3. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.
4. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.
5. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.
6. Участие в районных и областных конкурсах.

Техническое оснащение программы.

1. Типовое здание школы.
2. Компьютеры, принтер, сканер.
3. Цифровой фотоаппарат.
4. Медиапроектор
5. Экран переносной.
6. Магнитофон.
7. Стенды для выставок.

Необходимая материальная база.

1. Инструменты для проведения исследовательской деятельности (планшеты, канцелярские принадлежности)
2. Расходные материалы (бумага, магнитные носители).

Воспитательные мероприятия:

- дидактические игры и игровые моменты на занятиях;
- конкурсы и игры;
- коллективные творческие дела,
- внеклассные мероприятия,

Работа с родителями:

- анкетирование «Мнение об организации и проведении кружка»;
- посещение занятий родителями;
- участие в опросах, проводимых учащимися, по сбору этнографическое и другой информации;
- «Дни открытых дверей»;
- индивидуальные беседы.

Документы и материалы,
с учетом которых составлена программа:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Закон об образовании.

Общие сведения о кружке:

вид кружка	переменного состава
год занятия кружка	Первый-седьмой
количество членов кружка	10 человек
возраст кружковцев	10 – 17 лет
количество занятий	2 часа в неделю 84 часа в учебный год
место занятий	МБОУ Горкинская СШ

Учебно-тематический план.

№пп	Тема занятия	К-во часов	Дата
1	Введение. Экология: цель, задачи, методы.	2	
2	Выбираем тему исследования.	2	
3	Мы ловим рыбу! Возникновение и история рыбной ловли.	2	
4	Рыба на нашем столе. Значение. Ценность. Вкусно!	2	
5	Законодательство. Разрешённые виды рыбной ловли.	2	
6	Законодательство. Запрещённые виды рыбной ловли.	2	
7	Браконьерство. Ущерб окружающей среде. Наказание.	2	
8	Браконьерство. Причины.	2	
9	Рыбалка: отдых, спорт или образ жизни?	2	
10	Рыбная ловля в зимний период. Особенности, меры предосторожности.	2	
11	Особенности жизнедеятельности рыб в зимний период.	2	
12	Способы ловли рыбы зимой.	2	
13	Зимние снасти.	2	
14	Зимнее снаряжение рыболова.	2	
15	Наживки, насадки, прикормки.	2	
16	Небольшие хитрости. Советы бывалых.	2	
17	Мы собираемся на рыбалку!	2	
18	Мы едем на рыбалку!	2	
19	Ещё раз на рыбалку!	2	
20	Рыбная ловля в летний период. Особенности, техника безопасности.	2	
21	Особенности жизнедеятельности рыб в летний период.	2	
22	Способы ловли рыбы летом.	2	
23	Летние снасти.	2	
24	Летние снасти.	2	
25	Летнее снаряжение рыболова.	2	
26	Наживки, насадки, прикормки.	2	
27	Небольшие хитрости. Советы бывалых.	2	
28	Как сохранить улов.	2	
29	«Поймал – отпусти». За и против.	2	
30	Рыбацкие «байки».	2	
31	Всешудские соревнования по технике рыбной ловли без водоёма.	2	
32	Всешудские соревнования по технике рыбной ловли без водоёма.	2	
33	Мы собираемся на рыбалку!	2	
34	Мы собираемся на рыбалку!	2	
35	Мы собираемся на рыбалку!	2	
36	Мы собираемся на рыбалку!	2	
37	Мы собираемся на рыбалку!	2	
38	Мы собираемся на рыбалку!	2	
39	Мы собираемся на «Ветлужские рассветы».	2	
40	Мы едем на «Ветлужские рассветы».	2	
41	Мы едем на рыбалку!	2	
42	Мы едем на рыбалку!	2	